

# Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace

## Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 1. Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází pedagogičtí pracovníci z posouzení míry dosažených výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. S ohledem na zaměření naší školy posilují v žácích zásady fair-play a pozitivní soutěživosti, přihlíží k věkovým zvláštěm žáků. Pedagogičtí pracovníci uplatňují přiměřenou náročnost zohledňující individuální schopnosti žáků. Cílem je zvýšit vnitřní motivaci v přátelském a nestresujícím klimatu školy.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků, do procesu vzdělávání je vyučující průběžně zařazují. Forma a způsob je přizpůsoben věku žáků a bere na zřetel sociální vztahy v kolektivu. Cílem je pozitivně aktivizovat žáka.

### 2. Pravidla hodnocení žáků

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neladí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakovával.
- Ředitel školy může povolit žákovi na písemnou žádost jeho zákonného zástupce opakování 9. ročníku, pokud žák neprospěl nebo nemohl být hodnocen.
- Součástí hodnocení jsou výchovná opatření – pochvaly a kázeňská napomenutí
- Ředitel školy může na základě vlastního podnětu nebo na návrh pedagogické rady udělit pochvalu nebo jiné ocenění za záslužný čin nebo mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět ostatních vyučujících udělit pochvalu za iniciativu nebo déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit
  - a) napomenutí třídního učitele
  - b) důtku třídního učitele
  - c) důtku ředitele školy
- Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Pochvaly

Pochvala za plnění školních povinností.  
Pochvala za obětavou práci pro třídu.  
Pochvala za vynikající prospěch.  
Pochvala za vzornou přípravu na vyučování.  
Pochvala za reprezentaci školy.  
Pochvala za sportovní reprezentaci školy.

- Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentae školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, ve kterém bylo uloženo.
- Pokud jeden předmět hodnotí na vysvědčení více pedagogických pracovníků je výsledná známka průměrem obou návrhů.
- Nelze-li žáka hodnotit za 1.pololetí, určí ředitel školy pro jeho odnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1.pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1.pololetí. Není-li možné hodnotit v náhradním termínu, žák se za 1.pololetí nehodnotí.
- Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci 2.pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postupuje i žák 1.stupně, který již v rámci 1.stupně opakoval ročník a žák 2.stupně, který již v rámci 2.stupně opakoval ročník.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci 2.pololetí, učí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník.
- Do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení může zákonný zástupce požádat ředitele o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Případné komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti zákonného zástupce.

### **3.Stupně hodnocení prospěchu klasifikace včetně předem stanovených kritérií**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

#### *Žák je hodnocen stupněm*

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

#### Hodnocení v přípravné třídě

Učitel přípravné třídy vypracuje na konci 2. pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte, která bude obsahovat vyjádření o vzdělávacích potřebách žáků, schopnostech a nadání, doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu.

#### **4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci**

- a) soustavné diagnostické pozorování žáka;
- b) sledování dosažené úrovně výstupů daných školním vzdělávacím programem
- c) různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- d) kontrolní písemné práce;
- e) analýza výsledků činnosti žáka;
- f) konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko psychologické poradny a zdravotních služeb;
- g) formativní hodnocení pomocí motivačních rozhovorů
- h) sebehodnocení žáka

#### **5. Klasifikace žáka**

Žák musí být z předmětu vyzkoušen alespoň dvakrát za každé pololetí. Pedagogové upřednostňují pozitivní hodnocení a zpětnou vazbou vedou žáky k odstraňování chyb. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení hned. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou a přehlednou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita dosažených klíčových kompetencí a výsledků vzdělávání, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Učitel posuzuje výsledky práce objektivně, přihlíží k individuálním schopnostem a možnostem žáka. Vyzdvihují klady a dosažené úspěchy.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů, připraví návrh na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

## **6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

### Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti a dokáže je s drobnou pomocí uplatnit v příslušných činnostech. Samostatně používá osvojené znalosti a dovednosti. Vyjadřuje se výstižně, souvisle, přesně a správně. Dokáže aktivně pracovat s informacemi. Je schopen plnohodnotné spolupráce. Učí se samostatně, je pilný a snaživý.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v podstatě ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti a dokáže je s drobnou pomocí uplatnit v příslušných činnostech. Celkem samostatně používá osvojené znalosti a dovednosti. Vyjadřuje se vcelku výstižně a souvisle. Při práci s informacemi potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním a interpretací. Učí se samostatně, vyžaduje nepatrnou dopomoc. Zpravidla je pilný a snaží se.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti s mezerami. Při uplatnění znalostí a dovedností je méně samostatný a vyžaduje pomoc. Nevyjadřuje se vždy přesně, často dělá chyby. Při práci s informacemi a při spolupráci často vyžaduje podporu a potřebuje pomoc. Při samostatném učení má občasné problémy, neobejde se bez pomoci. K práci potřebuje často podnět, na který ne vždy reaguje.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti se závažnými mezerami. Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami, je nesamostatný a nechápe souvislosti. Vyjadřuje se a se značnými obtížemi. Při práci s informacemi dělá zásadní chyby a při spolupráci se neobejde bez výrazné pomoci. Se samostatným učením má značné problémy. I přes pozitivní podněty téměř chybí snaha a pílě.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti. Znalosti a dovednosti i přes pomoc není schopen uplatnit ani s dopomocí. Je nesamostatný, těžkopádný. Vyjadřuje se jednoduchým způsobem. I přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit, interpretovat informaci. Nespolupracuje s ostatními i přes výraznou podporu. Nedokáže se samostatně ani s podporou učit. Podněty k práci jsou neúčinné.

## **7. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitelný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoje jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovými poruchami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Na žádost zákonného zástupce lze provést klasifikaci slovním hodnocením.

Při tomto slovním hodnocení se uvádí:

ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

### **Jako podklad pro slovní hodnocení slouží:**

a) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

b) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné

- nedostatečně přesné
  - vyjadřuje se o obtížemi
  - nesprávné i na návodné otázky
- c) úroveň aplikace vědomostí
- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
  - dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
  - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
  - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
  - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- d) píle a zájem o učení
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
  - učí se svědomitě
  - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
  - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
  - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

## **8. Kritéria pro klasifikaci chování**

- Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě;
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a režimu školy pro žáka. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přistupuje pouze tehdy, jestliže předchozí opatření byla neúčinná.

### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a režim. Má kladný vztah ke spolužákům, pedagogickým pracovníkům školy. Přispívá k utváření a upevňování dobrých pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a ustanoveními režimu školy pro žáka. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá k utváření a upevňování pracovních podmínek pro vyučování. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními režimu školy pro žáka. Dopouští se závažných přestupků i přes výchovná opatření k posílení kázně. Ohrožuje výchovu ostatních žáků, narušuje pracovní podmínky pro vyučování.

Napomenutí a důtky

### Kritéria pro hodnocení

N T U - za méně závažné přestupky

D T U - za méně závažné opakované přestupky

- a) za agresivní chování ke spolužákům
- b) zapomínání domácích úkolů, učebnic a pomůcek na vyučování

#### D Ř Š

- a) opakované pozdní příchody na vyučování
- b) neukázněné chování o přestávkách
- c) opakované agresivní chování ke spolužákům
- d) opakované porušování školního řádu

#### II. stupeň

- a) poškozování školního majetku
- b) vulgární vyjadřování vůči spolužákům
- c) lhaní a krádeže (drobné)
- d) drzé chování a vulgární vyjadřování vůči dospělým, neuposlechnutí příkazů učitele
- e) podvody v ŽK
- f) pokud byl žák hodnocen v I. a III. čtvrtletí DŘŠ a nenastalo zlepšení, přestupky pokračují - hodnotit tímto stupněm v I. a II. pololetí
- g) fyzické napadání spolužáků, šikanování, projevy sadismu
- h) kouření ve škole a používání návykových látek
- ch) opakované neomluvené hodiny - záškoláctví

#### III. stupeň

- a) jako u II. stupně - pokud byl žák v I. a III. čtvrtletí hodnocen DŘŠ nebo za pololetí II. stupněm z chování,
- b) opakované fyzické násilí, šikanování, projevy sadismu
- c) chování v rozporu se zákonem
- d) velký počet neomluvených hodin
- e) opakované záškoláctví
- f) opakované vulgární vyjadřování vůči dospělým
- g) krádeže většího rozsahu

Kritéria hodnotí třídní učitelé v průběhu čtvrtletí, udělí nebo navrhnou příslušná výchovná opatření pedagogické radě. Výchovná opatření zapíše do katalogových listů žáka. Třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.

### **10.Způsob hodnocení žáků se speciálními potřebami**

- Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze znalosti postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a klasifikaci těchto žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl, užívají různých forem hodnocení.
- Vyučující ve všech předmětech respektují doporučené způsoby práce, volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, které jsou nejšetrnější a motivační vzhledem k jeho postižení.
- Při hodnocení integrovaných žáků se řídí individuálně vzdělávacím plánem vypracovaným podle doporučení psychologa, výchovného poradce a ve spolupráci s rodiči.
- Ředitel školy může rozhodnout na základě znalosti žáka, žádosti zákonného zástupce a doporučení pedagogické rady o slovním hodnocení žáka.

## **11. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání**

- a) učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (ŽK);  
třídní učitel tříd 2. stupně 1 x měsíčně kontroluje ŽK; třídní učitelé 1. stupně průběžně;
- b) učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách,  
nebo jiných příležitostech;(domluvené schůzky)
- d) třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a  
prokazatelným způsobem s vědomím ředitele školy nebo jeho zástupce.
- e) učitelé poskytují pravidelné konzultační hodiny pro rodiče v odpoledních hodinách 1x za měsíc